УДК 373.66

Л.Н. Олефир

«Сетевое взаимодействие как ресурс профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогических классов (опыт Московского района Санкт-Петербурга)»

Аннотация. В статье описывается опыт методического и тьюторского сопровождения специалистами учреждения дополнительного профессионального образования, ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, разработки и реализации горизонтальной сетевой интегрированной программы профильных психолого-педагогических классов школ района. Показано, как сотрудничество ИМЦ и школ становится ресурсом для самоопределения и профориентации старшеклассников, создает образовательную среду для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, сетевая образовательная программа, профессиональное самоопределение, психолого-педагогические классы, методическое сопровождение.

L.N. Olefir

“Network Interaction as a Resource for Professional Self-Determination of Students in Psychological and Pedagogical Classes (Experience of the Moscow District of St. Petersburg)”

Abstract. The article describes the experience of methodological and tutoring support provided by specialists from an institution of additional professional education, the Information and Methodological Center of the Moscow District of St. Petersburg, in the development and implementation of a horizontal networked integrated program for specialized psychological and pedagogical classes in schools in the district. It shows how cooperation between the Center and schools becomes a resource for the self-determination and career guidance of high school students and creates an educational environment for the development of professional competencies of future teachers.

Keywords: network interaction, network educational program, professional self-determination, psychological and pedagogical classes, methodological support.

Горизонтальное сетевое взаимодействие — это не просто желательный, а ключевой элемент для успешной реализации модели психолого-педагогических классов (ППК). Актуальность создания психолого-педагогических классов изначально обусловлена их многоцелевой ролью: создать приток в систему образования подготовленных и увлечённых профессией специалистов. Для этого необходимо организовать выявление и поддержку старшеклассников, имеющих склонности и способности к педагогической деятельности, а затем создать условия для формирования устойчивого интереса к учительскому труду через практико-ориентированные занятия и погружение в специальность.

В данной статье мы опишем модель горизонтальной кооперации ресурсов ИМЦ и школ №№ 358, 376, 536, 544, 643, 684 Московского района Санкт-Петербурга в виде сетевой интегрированной образовательной программы (СИОП) «Профессиональное самоопределение и подготовка будущих педагогов». Правовым основанием для создания программы является статья 15 Федерального закона № 273-ФЗ. [Федеральный закон…, статья 15].

В период 2015–2017 годов Информационно-методический центр района реализовал проект региональной инновационной площадки под названием «Сетевое взаимодействие в профильном обучении». Анализ запросов учащихся района десять лет назад выявил, что около 10% молодёжи демонстрировали интерес к формам сетевого обучения [Образовательная практика…, с. 41].

В современной образовательной ситуации возникла необходимость и возможности создания профильных психолого-педагогических классов, отличающихся следующими особенностями: выборочный отбор учащихся; углубленное обучение через включение в учебный план дисциплин психолого-педагогического и гуманитарного профиля; применение деятельностного метода с акцентом на использование современных педагогических технологий;

сложившаяся система эффективного взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнёрами [Аксёнова, с. 108].

Существующий спрос на сетевые формы обучения дал основания разработать модель горизонтально распределённой кооперации ресурсов, основанной на равноправном сотрудничестве и создании ассоциации самостоятельных участников образовательного процесса. В учебно-методическом пособии «Образовательная практика реализации моделей профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия» мы отмечаем: «Суть данной модели — в целенаправленном использовании школами образовательных ресурсов партнеров: учреждений общего, дополнительного, высшего, среднего профессионального образования. Данная сетевая модель основана на идее обмена образовательными ресурсами ОУ, входящими в сетевое взаимодействие. Такой обмен становится эффективным, когда сеть состоит из ОУ, ресурсы которых дополняют друг друга. В сумме они составляют избыточный объем образовательных ресурсов, различающийся как по содержанию, так и по форме обучения» [Образовательная практика …, с.14]. В 2025-26 учебном году по сетевой интегрированной программе «Профессиональное самоопределение и подготовка будущих педагогов» обучались шесть групп по 15 учащихся каждая. К началу нового учебного года рассмотрены предложения педагогов, учащихся по актуализации содержания модулей и расширению их количества, а также возможность для выбора и построения индивидуального образовательного маршрута дополнительного образования на платформе MOODLE.

Совместная реализация образовательной программы предполагает взаимодействие нескольких образовательных организаций в части разработки, утверждения и реализации образовательной программы. Подробная информация об этом в документах на странице «Классы психолого-педагогической направленности» сайта ИМЦ Московского района «Договор и Расписание

СИОП в Московском районе Санкт-Петербурга» https://imc-mosk.ru/levoe-menyu/kadrovoe/klassyi-psixologo-pedagogicheskoj-napravlennosti.html

Реализация образовательной программы в сетевой форме осуществляется с соблюдением требований «Методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по вопросам организации и проведения основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» [Методические рекомендации…].

Основные цели сопровождения сетевой программы, актуальные на сегодняшний день, включают:

— повышение эффективности применения существующих материально-технических и кадровых ресурсов образовательных организаций, входящих в сеть;

— улучшение качества образовательного процесса за счёт интеграции доступного инфраструктурного потенциала, современного оборудования и экспертного опыта высококвалифицированных специалистов;

— формирование личностных характеристик и ключевых компетенций учащихся, обеспечивающих готовность к успешной адаптации в меняющейся образовательной и профессиональной среде;

— активизация обмена лучшими практиками в области организации обучения, создание условий для постоянного повышения квалификации педагогических работников в рамках сетевой модели.

Сетевое обучение базируется на горизонтальных отношениях, где все участники имеют равные права, проявляют взаимную заинтересованность и принимают коллективные решения. Образовательные организации-партнеры не только задействуют собственные ресурсы, но и осуществляют их обмен, что способствует гармоничному развитию содержательной и методической составляющих программы, её наполнению новыми идеями, технологиями и опытом.

Специалисты Информационно-методического центра играют ключевую роль в организации и сопровождении сетевого взаимодействия, выполняя функции методического сопровождения и координации. Согласно определению из словаря, методическое сопровождение сети означает «взаимодействие субъектов профессионального сообщества, направленное на разрешение актуальных для педагога и управленца проблем, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирование плана действий и первичной реализации плана» [Методический словарь …].

Методическое обеспечение и поддержка направлена на достижение конкретных результатов — продуктов, таких как планы, графики, конспекты, программы, которые формируются в ходе совместной работы: анализа, отбора и экспертизы образовательных ресурсов, тестирования и последующего внедрения наиболее перспективных моделей, методик и технологий в практику обучения обучающихся профильных психолого-педагогических классов [Организация деятельности…, с.21-23].

Представим сложившийся Алгоритм методического сопровождения сетевой интегрированной программы профильных психолого-педагогических классов:

1. Анализ имеющихся ресурсов школ. Диагностика потребностей и ресурсов обучающихся. Критерии отбора сетевых партнеров определяют наличием ресурса для реализации модуля программы. Проведение психологического тестирования и анкетирования для выявления индивидуальных особенностей и потребностей каждого учащегося. Формирование базы данных с результатами диагностики. Анкетирование ППК-2025 «Исследование склонностей к педагогической деятельности» https://gf.imc-mosk.ru:40080/forms/nrOPRX8Nm

2. Совместная разработка модулей для 2025/2026 учебного года — шесть направлений: «Основы конфликтологии» (школа 358), «Технологии формирования навыков XXI века» (школа 376), «Музейная педагогика» (школа

536), «Вожатское мастерство» (школа 544), «Основы тьюторского сопровождения» (школа 643), «Игровая педагогика» (школа 684). Добавились еще 3 модуля «Театральная педагогика» (школа 706 с участием Детского музыкального театра «Зазеркалье»), «Культурный код педагога» (школа 1), «Информационная безопасность» (Гуманитарный институт Политехнического университета). Все модули создаются с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся. Происходит отбор и адаптация учебно-методических материалов и цифровых ресурсов. Завершается работа по оформлению вспомогательных документов: соглашений, внутренних нормативных актов, индивидуальных зачётных книг. Реализуется публичное подписание многостороннего соглашения руководителями образовательных учреждений-участниц.

3. Предоставление методической поддержки преподавателям: проведение консультаций, тренингов и курсов повышения квалификации для педагогов и тьюторов профильных классов. Активная помощь в разработке и внедрении инновационных методик, интерактивных технологий и современных форм организации учебного процесса. В новом учебном году ИМЦ разработало и будет проводить программу повышения квалификации «Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута педагогически одаренных учащихся».

4. Организация образовательного процесса: отбор и зачисление учащихся в группы, формирование расписания занятий, информационное сопровождение родителей и студентов, обеспечение доступа к материалам и условиям для аттестации. Регулярный мониторинг успеваемости, уровень удовлетворённости обучающихся, сбор отзывов от всех сторон процесса.

5. Фиксация и подтверждение освоения программы: общее учётное ведение результатов, в том числе индивидуального образовательного маршрута на платформе MOODLE ИМЦ Московского района, их признание всеми

партнёрскими организациями, выдача официально оформленного документа об окончании программы.

6. Коррекция и развитие программы: анализ собранной информации, внесение изменений в содержание и структуру модулей, планирование новых направлений и мероприятий по совершенствованию сетевой модели.

Таким образом, установленный порядок методического сопровождения гарантирует системный, согласованный и результативный подход к реализации сетевой интегрированной программы профильных психолого-педагогических классов.

Обратная связь собирается через «Генератор форм», разработанный Информационно-методическим центром Московского района. Приведённый ниже образец анкеты предназначен для оценки степени вовлечённости учащихся профильных психолого-педагогических классов (всего заполнено 153 анкеты). Диагностика составлена на основе модели У. Шауфели и А. Бэккера, которая фокусируется на трёх ключевых аспектах вовлечённости: энергичность, энтузиазм и глубокая погружённость в деятельность. Кроме того, в анкете учтены показатели удовлетворённости обучением и лояльности к образовательной организации, в которой реализуется программа. Эти параметры тесно взаимосвязаны:

Удовлетворён, вовлечен, но не лоялен. – Этого не может быть!

Удовлетворён, лоялен, но не вовлечен. – Может быть!

Вовлечён, лоялен, но не удовлетворён. – Может быть, но недолго!

Такая взаимозависимость позволяет прогнозировать продолжительность и качество участия школьника в образовательной деятельности. Для организаторов важно понимать, как каждый ребёнок и вся группа, в целом, отреагировали на ключевые вопросы:

•«Моё обучение в психолого-педагогической группе целенаправленно и осмысленно.

•Меня поддерживает надежда, что навыки, полученные в психолого-педагогической классе пригодятся при любом профессиональном выборе.

•Обучение в психолого-педагогической группе ставит передо мной сложные и интересные задачи.

•Мне интересно бывать в других школах и учреждениях вместе с одноклассниками психолого-педагогического класса».

Полученная обратная связь, увеличение количества участников программы и расширение круга школ, готовых предложить свои содержательные модули, позволяют считать наше сетевое взаимодействие эффективным в решении задач профессионального самоопределения школьников и повышения квалификации педагогов-наставников.

Библиографический список:

1. Аксёнова, Т. Г. Сетевое обучение в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования профильной школы // Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сборник докладов и тезисов участников круглых столов 26 в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону, 2022, Москва, 17.11.2022 г., ИСРО РАО) / Под ред. О.В. Гукаленко. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – С. 107-111.

2. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн) https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-dlja-subektov-rossiiskoi-federatsii-po-voprosam-realizatsii/ (дата обращения 24.06.2026).

3. Методический словарь: сайт / АНО ДПО «Институт непрерывного образования» https://www.ino-nk.ru/metodicheskaya_deyatelnost/ (дата обращения: 28.08.2026).

4. Образовательная практика реализации моделей профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия / Лужецкая И.Г., Матина Г.О., Олефир Л.Н., Кузьмин Д.А., Нестерова Т.М. Учебно-методическое пособие для педагогических работников и руководителей образовательных организаций. СПб: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2017, 104 с.

5. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие (коллектив авторов). Москва: Академия Минпросвещения России, 2021, 392 с.

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; статья 15 изменена с 1 июля 2020 г.: Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ https://base.garant.ru/70291362/36bfb7176e3e8bfebe718035887e4efc/?ysclid=mth1wtnj4544102773/ (дата обращения 28.08.2026).

1. Олефир Людмила Николаевна
2. Место работы: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга
3. Должность: методист

1. Olefir Lyudmila Nikolaevna
2. Place of work: State Budgetary Institution of Additional Professional Pedagogical Education, the Center for Professional Development of Specialists “Information and Methodological Center” of the Moskovsky District of St. Petersburg.
3. Position: methodologist